Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 с. Ногир».

**группы «Солнышко»**

Воспитатели :

Сиукаева Галина Владимировна

Первая квалификационная категория.

2017-2018гг.

Бестаева Зара Казбековна

Первая квалификационная категория.

2017-2018гг.

**Паспорт второй младшей группы**

**включает следующую информацию:**

* данные о программе образовательного процесса;
* о воспитателях;
* состав группы;
* режим дня;
* расписание ООД;
* предметно пространственная развивающая среда в младшей группе.

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Всё это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трёх лет», когда младший дошкольник, ещё недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребёнка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребёнка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребёнком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приёмы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребёнка с учётом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребёнок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребёнок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырём годам рост ребёнка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребёнок трёх-четырёх лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребёнок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

**Воспитатель позаботится о том, чтобы ваш ребёнок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым:**

**Помогают воспитанникам расти и развиваться**:

Воспитатели:

Сиукаева Галина Владимировна

(первая квалификационная категория)

Педагогический стаж работы: 43 г.

Образование: Высшее

Бестаева Зара Казбековна

(первая квалификационная категория)

Педагогический стаж работы: 43 г.

Образование: Среднее специальное

Помощник воспитателя:

Касаева Оксана Сергеевна

Стаж работы: 10л.

**Список детей**

**В нашей группе воспитываются  ДВЕНАДЦАТЬ  шустрых мальчиков и   ПЯТЬ очаровательных девочек в возрасте от 3 до 4 лет.**

Все мы очень разные: веселые и грустные, спокойные и шумные, озорные и послушные. Любим играть и веселиться, лепить и рисовать, заниматься физкультурой, петь и танцевать. В группе детям уютно, комфортно и безопасно. Здесь каждый выберет себе игру или занятие по интересам!

Наш возраст – возраст почемучек. Поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло нам помогают обсуждения «на равных» детских вопросов и проблем, интересные занятия, выставки книг, иллюстраций, оригинальных предметов, коллекций, произведений искусства, совместных работ детей и взрослых по изобразительной деятельности и ручному труду.

Наша задача – привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, развить эмоциональную отзывчивость, сформировать навыки культурного поведения.

Внашей группе дружные не только дети, но и их родители. Они принимают активное участие в тематических мероприятиях, в благоустройстве участка, помогают нам создавать комфортные условия для пребывания детей в детском саду.

**Список группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО детей** | **Дата рождения** |
| **1.Абаев Тотраз** | **03.03.2016г** |
| **2.Багаев Артур** | **11.12.2016г** |
| **3.Багаев Казбег** | **18.03.2016г** |
| **4.Битаров Хетаг** | **26.09.2016г** |
| **5. Базаев Сослан** | **24.11.2015г** |
| **6. Вазагов Азамат** | **08.09.2015г** |
| **7. Валиев Арсамат** | **17.10.2016г** |
| **8. Гурциева Вика** | **30.01.2011г** |
| **9. Гурциев Сармат** | **22.12.2016г** |
| **10. Дзукаев Сослан** | **28.11.2015г** |
| **11. Дзугаев Тимур** | **05.02.2016г** |
| **12. Джиоев Давид** | **15.08.2016г** |
| **13. Засеев Сармат** | **28.04.2016г** |
| **14.Кабулов Артур** | **07.02.2016г** |
| **15. Кесаев Сослан** | **26.07.2016г** |
| **16. Козонова Кира** | **04.12.2015г** |
| **17. Кокоева Дзерасса** | **12.04.16г** |
| **18. Кочиев Тамерлан** | **16.05.2016г** |
| **19.Кочиев Хетаг** | **19.06.2016 г** |
| **20.Кулумбекова Амина** | **28.05.2016 г** |
| **21.Касаева Камила** | **30.01.2017 г** |
| **22.Качмазов Азамат** | **11.04.2016 г** |
| **23.Маргиев Хетаг** | **21.04.2016г** |
| **24.Наниева Элина** | **28.09.2016г** |
| **25.Тедеев Астан** | **10.02.2016 г** |
| **26. Тедеев Аслан** | **04.19.2016 г** |
| **27. Тибилов Алан** | **21.04.2016 г** |
| **28. Тибилова Дарья** | **23.03.2016 г** |
| **29.Тибилов Михаил** | **23.03.2016 г** |
| **30.Туаев Астан** | **10.02.2016 г** |
| **31.Тигиева Арина** | **07.11.16г** |
| **32. Сабанов Батраз** | **07.08.2014 г** |
| **33. Хугаев Даниил** | **09.12.2015 г** |
| **34. Хугаев Кантемир** | **06.08.2016 г** |
| **35.Хугаев Вадим** | **22.06.2016г** |
| **36.Чибирова Рухсана** | **04.09.2016г** |
| **37.Кокоева Белла** | **12.03.2016 г** |

**Режим дня в холодное время года**

**(сентябрь – май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Приём детей, осматривание, игры, утренняя гимнастика.** | **7.30 – 8.20.** |
| **2. Подготовка к завтраку, завтрак.** | **8.20 – 8.50.** |
| **3. Игры, самостоятельная деятельность детей.** | **8.50 – 9.00.** |
| **4. Организованная детская деятельность .** | **9.00 – 9.15**  **(перерыв 10 минут)**  **9.25. – 9.40.** |
| **5. Подготовка к прогулке , прогула.** | **9.40 – 11.40.** |
| **6. Возвращение с прогулки , чтение х\литературы.** | **11.40 – 12. 05.** |
| **7. Подготовка к обеду, обед.** | **12.05 – 12.25.** |
| **8. Подготовка ко сну, дневной сон.** | **12.25 – 15.00.** |
| **9. Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры.** | **15.00 – 15.25.** |
| **10. Подготовка к полднику, полдник.** | **15.25 – 15.50.** |
| **11. Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.** | **15.50.- 16.30.** |
| **12. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей , уход домой.** | **16.30. – 18.00.** |

**Основные виды организованной**

**образовательной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | * Ознакомление с окружающим миром * ФЭМП | 1  1 |
| Речевое развитие | * Развитие речи | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | * Рисование * Лепка\Аппликация * Музыка | 1  1(чередуется)  2 |
| Физическое развитие | * Физическая культура | 2 в зале,1 на прогулке |

**Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **понедельник** | **1. 9.00-9.15** Ознакомление с окр. миром  **2. 9.25 -9.40** Музыкальное |
| **Вторник** | **1. 9.00 -9.15** ФЭМП  **2. 9.25 -9.40** Физическая культура |
| **среда** | **1. 9.00 -9.15** Развитие осетинской речи  **2. 9.25 -9.40** ИЗО  **3.9.50-10.05** Физическая культура |
| **Четверг** | **1. 9.00 -9.15** Обучение русскому языку  **2. 9.35 -9.50** Лепка/Аппликация в режиме дня |
| **Пятница** | **1. 9.00 – 9.15** Обучение русскому языку  **2. 9.25 -9.40** Музыка  **3.9.50-10.05** Физическая культура (на прогулке) |

**Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды.**

Среда развития ребѐнка в структуре ФГОС к общей образовательной программе ДОУ представляет собой комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эргономических, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

В соответствии с ФГОС, в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Правильно организованная предметная развивающая среда, направленная на личностно - ориентированное развитие ребѐнка, стимулирует общение, любознательность, способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Предметная среда, организованная с учѐтом индивидуализации пространства жизни ребѐнка, отличается динамизмом. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности и навыки.

У ребёнка дошкольного возраста есть три основные потребности **ДВИЖЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ПОЗНАНИЕ**.

Среда **НАШЕЙ** группы удовлетворяет эти потребности.

**Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная, комфортная, уютная обстановка, рационально организационная и насыщенная разнообразными игровыми материалами.**

В группе оформлены игровые и предметные центры, имеется достаточное количество игрушек, дидактического материала, развивающих игр для самостоятельного, активного, целенаправленного действия детей во всех

видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной т.д.

***ФГОС ДО п.3 Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***

3.3.1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учёт возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Организация развивающей**

**предметно-пространственной среды во второй младшей группе**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной

**Приёмная**

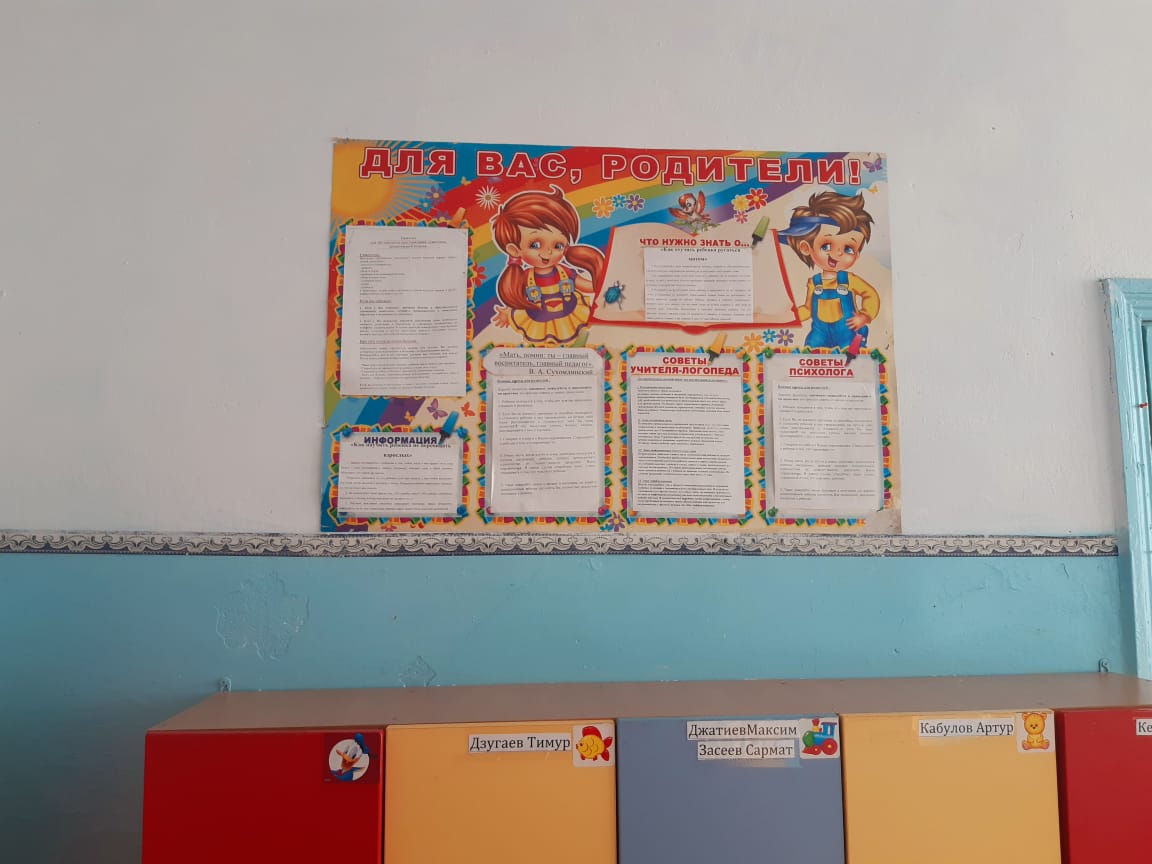
1. Информационный стенд о жизнедеятельности группы.
2. Образовательная деятельность.
3. Режим дня.
4. Меню.
5. Информационная папка:

* Рекомендации родителям.
* Паспорт здоровья
* ОБЖ
* Ширма «Времена года».

Стенд «Наше творчество».

1. Объявления.

Индивидуальные шкафчики для раздевания.

**Физкультурно – оздоровительный центр**

**«Здесь живет здоровье»**



1. Маски для подвижных игр.
2. Скакалки.
3. Обручи.
4. Мячи, мячи массажные.
5. Мешочки с песком.
6. Кегли

**Групповая комната**



* Уголок театральной деятельности (тумба с полками)
* Уголок для книг
* Шкаф для сенсорного развития, дидактических и настольно – печатных игр
* Тумба для строительно – конструктивных игр
* Стойка «Мы ремонтируем»
* Корзина для строительного материала
* Игровая зона «Семья» (шкаф, стол, кресло)
* Игровая зона «Ряженье» (сундучок, зеркало, сумочки модниц)
* Игровая зона «Больница» (шкаф, диван)
* Уголок природы (стеллаж, тумба)
* Шкаф для непосредственно образовательной деятельности – 1 шт
* Центр познавательно – исследовательской деятельности (вода, песок)
* Диван

**Национальный уголок**



**Уголок природы**



**Спальная комната**

* кроватки детские – 22 шт;
* раскладушки – 15 шт;
* матрасы – 37 шт;
* подушки – 30 шт;
* одеяла – 37 шт;
* комплекты детского постельного белья – 37 шт;
* пеленки;
* стул – 1 шт;
* журнальный стол – 1 шт;
* шкаф для одежды – 1 шт.

**Туалетная комната**

* шкафчики секционные для полотенец – 2 шт. по 20
* раковины детский – 2 шт
* зеркало – 1 шт
* аптечка – 1 шт
* унитаз технический – 1 шт