| Республикæ Цæгат Ирыстон-Аланийы Горæтгæрон районы муниципалон бюджетон скъолайы агъоммæйы ахуырадон уагдон «Ногиры хъæуы 12-æм Сабиты рæвдауæндон» | | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 с. Ногир» - Пригородного муниципального районa Республики Северная Осетия-Алания. |
|---|---|---|

**363102, Республика Северная Осетия – Алания, Пригородный район, с. Ногир, ул. Ромашки 86, тел. 69-02-50**
**e-mail:** detsckiisad122012@yandex.ru

Исх. № 33 от 18.03. 2024г.

**Справка**
**по результатам педагогического мониторинга**
**младшей группы «Гномики» за 2022-2023 учебный год.**
Воспитатели: Буклова З.С., Чехоева М.Ч.

Количество детей в группе на начало учебного года:26
Девочек: 13
Мальчиков: 13
В мониторинге участвовали: 26 детей
Количество детей в группе на конец учебного года:22
Девочек – 10
Мальчиков – 12
В мониторинге участвовали: 22 ребенка.
В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.
**Мониторинг проводился по следующим областям:**
Речевое развитие
Познавательное развитие
Социально-коммуникативное
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие
**Анализ мониторинга образовательного процесса позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей:**
**Образовательная область «Физическое развитие»**
На начало учебного года:
на высоком уровне -58 %
-на среднем уровне - 35%
-низкий уровень – 7%

На конец учебного года:
-на высоком уровне - 59%
-на среднем уровне - 36 %
-низкий уровень – 5%
Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют

непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом, обращаются к взрослым с просьбой. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места. Катают мяч в заданном направлении, бросают мяч двумя руками от груди, ударяют мяч об пол, бросают вверх и ловят. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.
**Рекомендации**: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

**2.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На начало учебного года:
-на высоком уровне - 54%
-на среднем уровне - 31%
-низкий уровень – 15%

На конец учебного года:
-на высоком уровне - 64%
-на среднем уровне -32 %
-низкий уровень – 4%

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.
Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, знают, называют и правильно используют детали строительного материала, изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Но некоторым стоит продолжить работать с штрихованием, упражняться в том, чтобы не выходить за рамки. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.
Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Создают изображения из готовых фигур. Аккуратно пользуются клеем.
**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детского родительского творчества.

**3. Образовательная область «Развитие речи»**

На начало учебного года:
на высоком уровне - 0%
-на среднем уровне - 73%

-низкий уровень – 30%

На конец учебного года:
-на высоком уровне - 19 %
-на среднем уровне - 59%
-низкий уровень – 22%
По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения, четко произносят все гласные звуки. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.
Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.
**Рекомендации:** в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.
4.**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**
На начало учебного года:
на высоком уровне - 31%
-на среднем уровне - 42%
-низкий уровень – 27%

На конец учебного года:
-на высоком уровне - 36%
-на среднем уровне - 50%
-низкий уровень –14 %
По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.
**Рекомендации**: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.
**5. Образовательная область. «Познавательное развитие»**
На начало учебного года:
на высоком уровне -38 %
-на среднем уровне - 35%
-низкий уровень – 42%

На конец учебного года:
-на высоком уровне - 45%
-на среднем уровне - 32%
-низкий уровень – 23%
По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг;

проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

**Выводы**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. воспитанники младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.

Заведующий_____Цховребова Д. Г.